муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Киселевского городского округа «Детский сад №2 «Лучики» комбинированного вида»

**Паспорт старшей группы «Пчелки»**

Воспитатели: Беднова А.А.

Корнева С.В.

2019-2020 учебный год

**Содержание**

1. Пояснительная записка……………………………………………………….3

2. Информационный лист (воспитателя, специалиста)……………………….5

3. График работы, режим дня…………………………………………………..6

4. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности …………………………………………………………………….7

5. Программы и методические пособия……………………………………….27

**1.Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно – пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребенка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя - сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нем, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

Группу возглавляют два воспитателя, назначенные заведующим ДОУ.

**Задачи группы:**

*З*аключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал воспитанника.

1.Его задачей является оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно - методической помощи педагогам и родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а также адаптации детей.

2.Побуждать педагогов к совершенствованию профессионального мастерства, квалификации и общего образовательного уровня

3. Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

**Профилактическая работа** предусматривает:

1. Обучение и развитие детей и их родителей.

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОУ.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально – волевой сферы ребенка.

6. Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

7. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетентности родителей.

**Развивающая и коррекционная работа** воспитателя предполагает разработку и осуществление задач работы группы, календарного плана, предусматривающих:

1. Организацию развивающей предметной среды в группе, соответствующей содержанию программы, интересам и потребностям детей разного возраста:

- Обеспечение подбора игрушек, игр, пособий для работы с детьми по программе с учетом современных требований;

- активизация родителей в разработке атрибутов и методических пособий.

2. Соотнесение содержания воспитательно-образовательного процесса с выбранной программой и требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- формирование банка данных о выполнении программы, ее отдельных разделов;

- анализ выполнения Временных требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ;

- анализ исполнений решений педсоветов, медико-педагогических совещаний;

3. Обновление содержания методического обеспечения (технологий, методик) в соответствии с современными требованиями.

4. Отслеживание баланса двигательной и интеллектуальной, организованной и самостоятельной деятельности воспитанников.

**Консультативная работа включает:**

- консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;

- консультирование родителей по их запросам;

-проведение совместных консультаций для работников учебно– воспитательного учреждения с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

**2. Информационный лист**



Беднова Алина Алексеевна, воспитатель

Дата рождения: 01.07.1999 г.

Образование: средне - техническое



Корнева Светлана Владимировна, воспитатель

Дата рождения: 07.06.1987 г.

Образование: высшее

Квалификация: первая категория

**3. Режим дня**

**старшей группы «Пчелки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Содержание** |
| 700-800 | Утренний прием детей | Взаимодействие с родителями. Индивидуальные и подгрупповые дидактические, самостоятельные игры. Беседы с детьми. |
| 800-815  855-900 | Индивидуальная, подгрупповая работа | Свободное общение, индивидуальные и подгрупповые игры и упражнения по развитию лексика – грамматических категорий, обогащения словаря |
| 815-822 | Утренняя гимнастика | Комплекс общеразвивающих упражнений, корригирующая гимнастика, подвижные игры. |
| 825-855 | Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование культурно – гигиенических навыков, образовательная деятельность в режимных моментах (ситуативные беседы) |
| 900-1010 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе, динамическая пауза. |
| 1010-1020 | Второй завтрак | Совершенствование культурно – гигиенических навыков |
| 1020-1050 | Совместная образовательная деятельность взрослого и ребенка | Свободное общение, игровая деятельность детей (дидактические, настольные, подвижные, конструктивные игры). Реализация проектной деятельности |
| 1050-1210 | Подготовка к прогулке, прогулка | Самообслуживания. Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. |
| 1210-1230 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Подготовка к обеду, совершенствование культурно – гигиенических навыков (ситуативные беседы), игры (артикуляционные, динамические) |
| 1230-1255 | Обед | Совершенствование навыков культуры приема пищи, использования художественного слова |
| 1255-1500 | Подготовка ко сну, сон | Самообслуживания. Создание тихой, благоприятной обстановки для сна. |
| 1500-1530 | Постепенный подъем | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные, водные процедуры |
| 1540-1600 | Полдник | Совершенствование навыков культуры приема пищи, динамическая пауза. |
| 1530-1540  1625-1700 | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | Чтение художественной литературы, создание проблемных ситуаций, игровая деятельность, проектная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми. |
| 1600-1625 | Образовательная деятельность | Образовательные ситуации на игровой основе |
| 1700- 1840 | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение, художественное слово, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию основных движений, самостоятельная деятельность. |
| 1840-1900 | Общение с детьми, родителями, свободные игры, уход детей домой | Взаимодействие с родителями, самостоятельная деятельность |

**4. Сведения о материально – техническом обеспечении образовательной деятельности**

**Информационная справка**

**(приемная группы)**

**Общая площадь:** 15,4 кв. м

**Освещение**:светодиодные лампы 8 шт. по 100 Вт

**Наличие дневного света:**нет

**Мебель:**Раздевальные шкафчики 25 шт., 2 скамейки двухсторонние, 1 скамейка, 1 прямоугольный стол, 4 стульчика, полка для обуви.

**Дополнительные средства дизайна и интерьера (оборудование):** информационные стенды для родителей – 5 шт. («Для Вас, родители», «Советы Доктора», «Для пап и мам, о жизни их ребят», «Тема недели», «Уголок безопасности»), папки с документацией для родителей - 2 шт., стенд – подставка для лепки, ковровая дорожка, список детей на шкафчики, термометр.

**Цель:** использование ППРС для информирования родителей с

условиями пребывания детей в детском саду. Обучение детей навыкам самообслуживания. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом

****



**Информационная справка**

**(спальня)**

**Общая площадь:** 50,88 кв. м

**Освещение:** лампы светодиодные8 шт. по 100 Вт

**Наличие дневного света:** 3 больших окна

**Мебель:** 25 детских одноярусных кровати, шкаф для книг, шкаф для личных вещей сотрудников, 2 подвесные полки, рабочий стол, тумба, 1стул для взрослых, 1 детский стол, 1 детский стул, ящик для игрушек.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):**

* постельное белье - 25 комплектов.
* подушки - 25 шт.
* матрасы - 25шт.
* покрывало - 25 шт.
* колпачки -22 шт.
* ковровая дорожка, жалюзи, ламбрекен
* список детей на кровати.
* комнатный термометр.

**Цель:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе



**Информационная справка**

**(туалетная комната)**

**Общая площадь:** 15,4 кв.м.

**Освещение**: лампочное 5 плафонов с лампами по 100Вт.

**Наличие дневного света:** 1 окно

**Мебель:** Шкафчики для полотенец – 3 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера (оборудование):**

Раковины – 4 шт. маленьких, 1шт. большая

* Унитазы – 2 шт. маленьких, 1шт. большой
* Ванная для мытья ног – 1 шт.
* Зеркало – 1 шт.
* Полотенца -26 шт.
* Шкаф для хранения уборочного инвентаря
* Список детей на полотенца
* Комнатный термометр.

**Цель:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков



**Информационная справка**

**(групповая комната)**

**Общая площадь:** 45,6 кв.м.

**Освещение:** светодиодные лампы 11 шт. по 100 Вт., лампа дневного света.

**Наличие дневного света:** 3 больших окна.

**Мебель:** 8столов прямоугольной формы, 2 маленьких столика квадратной формы, 29 детских стульев, магнитная доска, фланелеграф, зеркало.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:** ламбрекены, 1 ковер,

**Цель:** использование ППРС группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.



**«Центр музыки и театра»**

***Цель:*** *развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. Формирование чувство собственного достоинства, умения быть свободным и уверенным, способным на собственный выбор.*

*Воспитание уважения к другим, умения с пониманием относиться к окружающим****.***

***Вид деятельности:*** *театрализованная, музыкально – художественная.*

**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | Кол-во |
| **Мебель** | | | |
| 1 | Уголок «Ряженья» | | 1 |
| 2 | Стеллаж | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | |
| 1 | Магнитофон | | 1 |
| 2 | Телевизор | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | |
| 1 | Ширма, маленькие ширмы для настольного театра. | | 3 |
| 2 | Набор масок | | 3 |
| 3 | Атрибуты для постановки сказок (по программе). | | 10 |
| 4 | Театр на фланелеграф. | | 1 |
| 5 | Пальчиковый театр | | 2 |
| 6 | Теневой театр | | 1 |
| 7 | Наручные куклы би-ба-бо | | 10 |
| 8 | Набор персонажей для плоскостного театра | | 3-4 |
| 9 | Шапочки животных | | 10 |
| 10 | Телевизор | | 1 |
| 11 | Металлофон | | 2 |
| 12 | Дудочки | | 2 |
| 13 | Свистульки | | 1 |
| 14 | Барабан | | 2 |
| 15 | Игрушечное пианино | | 2 |
| 16 | Бубен | | 1 |
| 17 | Губная гармошка | | 1 |
| 18 | Гармошка | | 1 |
| 19 | Гитара | | 1 |
| 20 | Нетрадиционные музыкальные инструменты | | 8 |
| 21 | Стержневой театр | | 1 |
| 22 | Микрофон | | 1 |
| 23 | Театр на ложках | | 1 |
| 24 | Корона, кокошник | | 4 |
| 25 | Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки | | 10 |
| 26 | Д/ и «Музыкальное лото» | | 1 |
| 27 | Д/и «Угадай по ритму» | | 1 |
| 28 | Д/и «Ритмическое лото» | | 1 |
| **Наглядный материал** | | | |
| 1 | Папка «Композиторы» | 1 | |
| 2 | Альбом «Музыкальные инструменты» | 1 | |
| 3 | Альбом «Профессии» | 1 | |
| 4 | Иллюстрации «Времена года» | 1 | |
| **Медиатека** | | | |
| 1 | Пластинки | 7 | |
| 2 | Аудиокассеты с записями песен и музыки | 5 | |

**«Центр творчества»**

***Цель:*** *формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации.*

***Вид деятельности:*** *изобразительная деятельность*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стенка | | | 1 |
| 2 | Полка | | | 2 |
| 3 | Стул детский | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Доска магнитная | | | 1 |
| 2 | Природный и бросовый материал | | | 3 |
| 3 | Набор для рисования «Штампики» | | | 2 |
| 4 | Набор трафаретов | | | 4 |
| 5 | Д/ и «Сложи узор» | | | 1 |
| 6 | Д/и «Народные промыслы» | | | 1 |
| 7 | Д/и «Цвет» | | | 1 |
| 8 | Д/и «Собери пейзаж» | | | 1 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Альбом «Зима глазами художников» | 1 | |
| 2 | | Альбом «Весна глазами художников» | 1 | |
| 3 | | Альбом «Осень глазами художников» | 1 | |
| 4 | | Папка «Образцы рисунков» | 1 | |
| 5 | | Альбом «Гжель» | 1 | |
| 6 | | Альбом «Хохлома» | 1 | |
| 7 | | Альбом «Знакомство с портретной живописью» | 1 | |
| 8 | | Альбом «Полхов –Майдан» | 1 | |
| 9 | | Папка «Городецкая роспись» | 1 | |
| 10 | | Раскраски«Народное творчество» | 2 | |
| 11 | | Альбом «Архитектурные сооружения» | 1 | |
| 12 | | Альбом «Рисуем природу» (последовательность рисования, схемы) | 1 | |
| 13 | | Предметы народного искусства | 6 | |
| 14 | | Схемы последовательности для рисования | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Кисти для рисования №3 | 25 | |
| 2 | | Кисти для рисования № 14 | 25 | |
| 3 | | Кисти для рисования № 10 | 25 | |
| 4 | | Набор цветных карандашей (24 цвета) | 24 | |
| 5 | | Фломастеры (12 цветов) | 24 | |
| 6 | | Гуашь (12 цветов) | 24 | |
| 7 | | Палитры | 24 | |
| 8 | | Подставки для кистей | 24 | |
| 9 | | Пластилин (12 цветов) | 24 | |
| 10 | | Стеки разной формы | 24 | |
| 11 | | Ножницы с тупыми концами | 26 | |
| 12 | | Кисти для клея | 25 | |
| 13 | | Розетки для клея | 25 | |
| 14 | | Акварельные краски | 25 | |
| 15 | | Графитный карандаш | 25 | |
| 16 | | Ёмкости для промывания кистей | 25 | |
| 17 | | Салфетка из ткани для осушения кисти после промывания водой | 25 | |
| 18 | | Доски для лепки | 25 | |
| 19 | | Цветная бумага | 25 | |
| 20 | | Глина | 25 | |
| 21 | | Цветной, белый картон | 25 | |
| 22 | | клей ПВА | 25 | |
| 23 | | Альбомы для рисования | 25 | |

**«Центр познавательного развития»**

***Цель:*** *формирование естественнонаучных представлений. Развитие наблюдательности, любознательности, активности*

***Вид деятельности:*** *познавательно – исследовательская, трудовая деятельность*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стенка | | | 1 |
| 2 | Детский стул | | | 1 |
| 3 | Полка | | | 2 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Набор «Домашние животные» | | | 1 |
| 2 | Набор «Дикие животные» | | | 1 |
| 3 | Набор «Животные жарких стран» | | | 1 |
| 4 | Набор «Морские обитатели» | | | 1 |
| 5 | Набор «Динозавры» | | | 1 |
| 6 | Набор «Насекомые» | | | 1 |
| 7 | Н/п. игра «Найди пару» | | | 1 |
| 8 | Д/и «Времена года» | | | 1 |
| 9 | Домино «Фрукты» | | | 1 |
| 10 | Домино «Овощи» | | | 1 |
| 11 | Дневник наблюдений | | | 1 |
| 12 | Весы | | | 1 |
| 13 | Микроскоп | | | 1 |
| 14 | Мерная ложка | | | 3 |
| 15 | Чаша для воды и песка | | | 2 |
| 16 | Ящик для рассады | | | 2 |
| 17 | Д/ и «Кто, где живет» | | | 1 |
| 18 | Совок | | | 3 |
| 19 | Веник | | | 1 |
| 20 | Тряпочки | | | 4 |
| 21 | Вспомогательный материал (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл) | | | 10 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Иллюстрации «Времена года» | 1 | |
| 2 | | Демонстрационный материал «Птицы» | 1 | |
| 3 | | Демонстрационный материал «Домашние животные» | 1 | |
| 4 | | Демонстрационный материал «Дикие животные» | 1 | |
| 5 | | Папка «Морские обитатели» | 1 | |
| 6 | | Папка «Деревья» | 1 | |
| 7 | | Папка «Явления природы» | 1 | |
| 8 | | Алгоритмы для проведения опытов | 3 | |
| 9 | | Альбом «Бытовая техника» | 1 | |
| 10 | | Коллекция семян | 1 | |
| 11 | | Коллекция тканей | 1 | |
| 12 | | Природный материал (песок, глина, камешки, ракушки, земля, семена плодов, кора деревьев, мох, листья) | 12 | |
| 13 | | Комнатные растения с паспортизацией | 6 | |
| 14 | | Гербарий | 1 | |
| 15 | | Календарь, модель календаря | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Фартуки | 6 | |
| 2 | | Лупы | 4 | |
| Медиатека | | | | |
| 1 | | Аудиозапись звуки природы | 3 | |

**«Речевой центр»**

***Цель:*** *стимулирование речевой активности детей, развитие их коммуникативных качеств и умений*

***Вид деятельности:*** *художественно – продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, развитие речи*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Столик квадратный | | | 1 |
| 2 | Стул детский | | | 1 |
| 3 | Зеркало | | | 1 |
| 4 | Полка | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Сухой бассейн | | | 1 |
| 2 | Д/и «Один – много» | | | 1 |
| 3 | Картотека «Короткие рассказы для пересказа» | | | 1 |
| 4 | Набор для развития речевого выдоха: вертушки, султанчики, дудочки | | | 1 |
| 5 | Д/и «Какой, какая, какие?» | | | 1 |
| 6 | Игры на развитие связной речи «Расскажи сказку» | | | 1 |
| 7 | Книжная аптечка | | | 1 |
| 8 | Познавательная и энциклопедическая литература | | | 24 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Мнемотаблицы | 6 | |
| 2 | | Картотека чистоговорок и скороговорок | 1 | |
| 3 | | Альбом сюжетных картинок «Составь рассказ» | 1 | |
| 4 | | Альбом «Собери и расскажи» (картинки по сказкам) | 1 | |
| 5 | | Наглядное пособие для развития речи «Домашние животные в картинках» | 1 | |
| 6 | | Набор картинок «Животные» | 1 | |
| 7 | | Набор картинок «Фрукты. Овощи» | 1 | |
| 8 | | Набор картинок «Транспорт» | 1 | |
| 9 | | Детские журналы | 5 | |
| 10 | | Наборы открыток (тематические, сюжетные) | 2 | |
| 11 | | Картотека портретов детских писателей | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Модель для составления рассказа | 1 | |
| 2 | | Альбом «Говорим правильно 5-6 лет» | 24 | |
| 3 | | Пенал | 24 | |
| 4 | | Набор карандашей (6 штук) | 24 | |
| 5 | | Ручка синяя | 24 | |
| 6 | | Графитный карандаш | 24 | |
| 7 | | Набор «Магнитный алфавит» | 1 | |
| 8 | | Альбомы, книжки-раскраски, цветные карандаши | 5 | |

**«Патриотический центр»**

***Цель:*** *формирование патриотических чувств, знакомство детей с историей и символикой своей страны. Воспитание любви к Родине, обучении бережному отношению к семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая окружает.*

***Вид деятельности:*** *расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта*



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Полки | | | 2 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Развивающая игра-лото «Российская армия» | | | 1 |
| 2 | Глобус | | | 1 |
| 3 | Флаг России | | | 2 |
| 4 | Д/и «Собери картинку» | | | 1 |
| 5 | Куклы в народных костюмах | | | 6 |
| 6 | Д/и «Карта Кузбасса» | | | 1 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Папка «Наша семья» | 1 | |
| 2 | | Альбом «Мой Киселевск» | 1 | |
| 3 | | Альбом «Кузбасс. 7 чудес» | 1 | |
| 4 | | Кукла в национальном костюме | 1 | |
| 5 | | Плакат « Российский флаг, герб» | 1 | |
| 6 | | Портрет президента Российской Федерации | 1 | |
| 7 | | Иллюстрации военной техники | 1 | |
| 8 | | Альбом «Права детей» | 1 | |
| 9 | | Альбом «Открытки, иллюстрации к государственным праздникам» | 1 | |
| 10 | | Папка «Одежда всех времен и народов» | 1 | |

**«Центр безопасности»**

***Цель:*** *закрепить представление о ПДД, жизненно необходимой безопасности и Валеологии.*

***Вид деятельности:*** *воспитание безопасного поведения в окружающем мире.*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стеллаж | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Флажки 3-х цветов | | | 6 |
| 2 | Палочка регулировщика | | | 1 |
| 3 | Руль | | | 1 |
| 4 | Шлем спасателя | | | 1 |
| 5 | Д/и «Хорошо - плохо» | | | 1 |
|  |  | | |  |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Картотека «Правила безопасности» | 1 | |
| 2 | | Макет проезжей части | 1 | |
| 3 | | Макет светофора, дорожных знаков. | 1 | |
| 4 | | Набор дорожных знаков | 1 | |
| 5 | | Альбом «Виды транспорта» | 1 | |

**«Двигательный центр»**

***Цель:*** *развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.*

***Вид деятельности:*** *двигательная деятельность, подвижные игры, игры с элементами спорта, гимнастика.*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Полка | | | 2 |
| 2 | Ящик | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Магнитофон | | | 1 |
| 2 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Ростомер | | | 1 |
| 2 | Кегли набор | | | 1 |
| 3 | Кольцо для бросания мяча | | | 1 |
| 4 | Маски для подвижных игр | | | 5 |
| 5 | Канат | | | 1 |
| 6 | Массажеры | | | 1 |
| 7 | Кольцеброс | | | 1 |
| 8 | Альбом «Подвижные народные игры» | | | 1 |
| 9 | Дорожка «Гусеница» | | | 1 |
| 10 | Дорожка со следочками для рук | | | 1 |
| 11 | Шнур длинный (1,5 м.) | | | 1 |
| 12 | Шнур длинный (самодельный) | | | 1 |
| 13 | Брусочки с лямками для ходьбы | | | 2 |
| 14 | Игра «Дартц» (с неострыми наконечниками) | | | 1 |
| 15 | Платочки | | | 12 |
| 16 | Флажки | | | 24 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста | 1 | |
| 2 | | Картотека дыхательных упражнений | 1 | |
| 3 | | Схемы выполнения упражнений | 1 | |
| 4 | | Консультации для родителей | 1 | |
| 5 | | Наглядно-дидактическое пособие «Летние виды спорта» | 1 | |
| 6 | | Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта» | 1 | |
| 7 | | Альбом «Виды спорта» | 1 | |
| 8 | | Альбом «Олимпийские виды спорта» | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Мяч малый | 6 | |
| 2 | | Скакалки | 12 | |
| 3 | | Мешочки с песком | 5 | |
| 4 | | Гантели | 4 | |
| 5 | | Обруч | 6 | |
| 6 | | Мяч большой | 12 | |
| 7 | | Султанчики | 10 | |
| 8 | | Колечки, кубики | 10 | |
| 9 | | Флажки разноцветные | 10 | |
| 10 | | Ленточки | 25 | |
| Медиатека | | | | |
| 1 | | Аудиозаписи для выполнения упражнений | 3 | |

**«Игровой центр»**

***Цель:*** *создание условий для творческой деятельности детей, развитие фантазии, формирование игровых умений, основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, реализации игровых замыслов, воспитание дружеских взаимоотношений между детьми.*

***Вид:*** *игровая деятельность, коммуникативная деятельность, конструирование.*

******

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стеллаж | | | 2 |
| 2 | Парикмахерская | | | 1 |
| 3 | Диван детский | | | 1 |
| 4 | Кухня детская | | | 1 |
| 5 | Кукольный домик | | | 1 |
| 6 | Стул детский | | | 1 |
| 7 | Столик квадратной формы | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Атрибуты к с/р. и «Семья» | | | 1 |
| 2 | Атрибуты к с/р. и «Детский сад» | | | 1 |
| 3 | Атрибуты к с/р. и «Больница» | | | 1 |
| 4 | Атрибуты к с/р. и «Библиотека» | | | 1 |
| 5 | Атрибуты к с/р. и «Школа» | | | 1 |
| 6 | Атрибуты к с/р. и «Парикмахерская» | | | 1 |
| 7 | Атрибуты к с/р. и «Магазин» | | | 1 |
| 8 | Атрибуты к с/р. и «Кафе» | | | 1 |
| 9 | Атрибуты к с/р. и «Автобус» | | | 1 |
| 10 | Набор кукольной мебели | | | 3 |
| 11 | Набор одежды и обуви для кукол | | | 5 |
| 12 | Коляска для куклы | | | 2 |
| 13 | Комплект постельных принадлежностей | | | 2 |
| 14 | Телефон | | | 1 |
| 15 | Сумки, корзинки, рюкзачки | | | 1 |
| 16 | Набор «Наш доктор» | | | 1 |
| 17 | Набор парикмахера | | | 1 |
| 18 | Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д. | | | 1 |
| 19 | Тележка для маркета | | | 1 |
| 20 | Кроватка для кукол | | | 1 |
| 21 | Сундук для кукольной одежды | | | 1 |
| 22 | Детский утюг | | | 2 |
| 23 | Весы одночашечные | | | 1 |
| 24 | Коврик «Улицы города» | | | 1 |
| 25 | Чековая касса | | | 1 |
| 26 | Бинокль/подзорная труба | | | 2 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Транспорт спец. назначения  Скорая помощь  Полиция  Пожарная машина  МЧС  Военная машинка (две штуки)  Бетономешалка | 7 | |
| 2 | | Схемы построек к каждому конструктору | 26 | |
| 3 | | 1. «Развивающие игры для детей» Альбом | 1 | |
| 4 | | Картотека с/р игр | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Кукла большая | 2 | |
| 2 | | Кукла средняя | 2 | |
| 3 | | Кукла «Пупс» | 2 | |
| 4 | | Кукла Барби | 1 | |
| 5 | | Набор посуды «Хозяюшка –1» | 1 | |
| 6 | | Посуда для кукол «Хозяюшка» | 1 | |
| 7 | | Набор овощей, объёмные муляжи | 1 | |
| 8 | | Набор фруктов, объемные муляжи | 1 | |
| 9 | | Различные машины средней и малой величины | 8 | |
| 10 | | Джип «Хаммер» | 1 | |
| 11 | | Машина большая «Мусоровоз» | 1 | |
| 12 | | Самосвал большой | 1 | |
| 13 | | Набор конструктора «Лего» | 1 | |
| 14 | | Набор кубиков | 1 | |
| 15 | | Набор деревянного конструктора | 1 | |
| 16 | | Набор: военная техника | 2-3 | |
| 17 | | Набор: самолеты (мелкие) | 1 | |
| 18 | | Набор: корабли (мелкие) | 1 | |
| 19 | | Ракета-робот (трансформер), мелкая | 3 | |
| 20 | | Подъемный кран (сборно-разборный, средний) | 1 | |
| 21 | | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная) | 1 | |

**«Учебный центр»**

***Цель*** *интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.*

**Вид:** *познавательная деятельность*

****

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Стеллаж | | | 2 |
| 2 | Доска магнитная | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Телевизор | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Мозаика средняя | | | 1 |
| 2 | Волшебные часы | | | 1 |
| 3 | Карточки «Счет от 1 до 10» | | | 1 |
| 4 | Танграм | | | 1 |
| 5 | Д/и «Форма» | | | 1 |
| 6 | Домино | | | 1 |
| 7 | Кубики с цифрами | | | 1 |
| 8 | Пирамида | | | 1 |
| 9 | Пазлы | | | 1 |
| 10 | Металлический конструктор | | | 1 |
| 11 | Шнуровки | | | 4 |
| 12 | Весы рычажные с набором разновесов. | | | 1 |
| 13 | Счеты | | | 5 |
| 14 | Часы песочные, механические, циферблат часов для обучения | | | 1 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Схема «Сложи узор» | 1 | |
| 2 | | Модель геометрической фигуры | 5 | |
| 3 | | Схема «Рисунок из счетных палочек» | 1 | |
| 4 | | Геометрические фигуры (объемные и плоскостные) | 2 | |
| 5 | | Модель «Время суток» | 1 | |
| 6 | | Модель «День недели» | 1 | |
| Раздаточный материал | | | | |
| 1 | | Тетрадь для письма | 24 | |
| 2 | | Ручка синяя | 24 | |
| 3 | | Графитный карандаш | 24 | |
| 4 | | Линейка | 24 | |
| 5 | | Счетные палочки | 24 | |
| 6 | | Счётный раздаточный материал (набор) | 3 | |
| 7 | | Комплекты цифр и математических знаков | 2 | |

**«Центр уединения»**

***Цель:*** *создание условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.*

***Вид:*** *Снятие эмоционального напряжения, отдых*

**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Оборудование | | | Кол-во |
| **Мебель** | | | | |
| 1 | Диванчик | | | 1 |
| 2 | Ширма | | | 1 |
| 3 | Коврик | | | 1 |
| **Технические средства обучения** | | | | |
| 1 | Магнитофон | | | 1 |
| **Оборудование (средства) обучения** | | | | |
| 1 | Мягкая игрушка | | | 2 |
| 2 | Подушка «Плакушка» | | | 1 |
| 3 | Стаканчик «Гнева» | | | 1 |
| 4 | Альбом | | | 1 |
| 5 | Фломастеры | | | 1 |
| 6 | Книги | | | 3 |
| Наглядный материал | | | | |
| 1 | | Альбом «Как я провел лето» | 1 | |
| 2 | | Альбом «Моя семья» | 1 | |
| 3 | | Альбом «Эмоции» | 1 | |
| Медиатека | | | | |
| 1 | | Аудиозаписи звуки природы | 3 | |

**5. Программы и методические пособия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Название | Автор | | Кол-во | |
| **Методическая литература, программы** | | | | | | |
| 1 | | ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования | Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. | | 1 | |
| 2 | | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» | Лыкова И.А. | | 1 | |
| 3 | | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» | Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. | | 1 | |
| 4 | | «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» | Колесникова Е.В. | | 1 | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | |
| 1 | «Русские народные подвижные игры» | | | Литвинова М.Ф. | | 1 |
| 2 | «Физкультурные занятия в детском саду». Старшая группа. | | | ПензулаеваЛ.И. | | 1 |
| 3 | «Комплексы утренней гимнастики» | | | Сочеванова Е.А. | | 1 |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| 1 | «Безопасность». Комплект иллюстрированных (раздаточных) альбомов № 1,2,3,4 по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми | | | Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. | | 1 |
| 2 | Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. | | | Авдеева, Н.Н. и др. | | 1 |
| 3 | «Трудовое воспитание в детском саду» | | | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. | | 1 |
| 4 | «Правила и безопасность дорожного движения» | | | Скоролупова О.А. | | 1 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |
| 1 | «Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада» | | | Помораева, И. А. и др. | | 1 |
| 2 | «Проектная деятельность дошкольников» | | | Веракса, Н. Е. и др. | | 1 |
| 3 | «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» | | | Веракса, Н.Е. и др. Галимов О.Р. | | 1 |
| 4 | «Математика для дошкольников 5-6 лет». Сценарии занятий | | | Колесникова Е.В. | | 1 |
| 5 | Математика в детском саду 6-7 лет | | | Новикова В.П. | | 1 |
| 6 | «ебенок и окружающий мир» | | | Дыбина О. Б. | | 1 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | |
| 1 | Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. | | | Варенцова Н.С. | | 1 |
| 2 | Развитие речи в детском саду | | | Гербова, В. В. | | 1 |
| 3 | Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет | | | Гербова, В.В. и др. | | 1 |
| 4 | Весна. | | |  | | 1 |
| 5 | Времена года | | |  | | 1 |
| 6 | Профессии | | |  | | 1 |
| 7 | Мой дом | | |  | | 1 |
| 8 | В деревне | | |  | | 1 |
| 9 | Бытовая техника | | |  | | 1 |
| 10 | Водный транспорт | | |  | | 1 |
| 11 | Музыкальные инструменты | | |  | | 1 |
| 12 | Домашние птицы | | |  | | 1 |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | | | | | | |
| 1 | Изобразительная деятельность в детском саду | | | Комарова Т. С. | | 1 |
| 2 | Конструирование и ручной труд в детском саду | | | Куцакова Л. В. | | 1 |
| 3 | «Я собираю гербарий» | | | Лыкова И.А. | | 1 |
| 4 | Изобразительная деятельность в детском саду | | | Лыкова И.А. | | 1 |
| 5 | Гжель | | |  | | 1 |
| 6 | Городецкая роспись по дереву | | |  | | 1 |
| 7 | Дымковская игрушка | | |  | | 1 |
| 8 | Полхов-Майдан | | |  | | 1 |
| 9 | Хохлома | | |  | | 1 |